



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

Школска управа Ниш
Број: 002736235 2024 13700 013 050 000 001
Датум: 06.11.2024. године
НИШ

РЕПУБЛИКА СРБИЈА			
ОСНОВНА ШКОЛА "СТЕВАН СИНЂЕЛИЋ" КАМЕНИЦА			
Примљено:	03.12.2024.		
Орг.јед.	Број	Прилог	Вредност
	465		

Основна школа „Стеван Синђелић“

18 324 КАМЕНИЦА

**ПРЕДМЕТ: Извештај о спољашњем вредновању
Основне школе „Стеван Синђелић“ у Каменици**

На основу Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/19), Правилника о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС - Просветни гласник”, број 14/18), Решења министра о годишњем плану спољашњег вредновања за школску 2024/25. годину, (број 112-01-00482/2024-14 од 29.08.2024. године, ред бр. 125) и годишњег плана рада Школске управе Ниш, Тим за екстерно вредновање у саставу, Предраг Нешовић руководиоца тима, Мирјана Смрекар Станковић и Татјана Живановић чланови тима, извршио је спољашње вредновање рада Основне школе „Стеван Синђелић“ у Каменици у периоду од 16-17. октобра 2024. године.

У прилогу достављамо Извештај о спољашњем вредновању и табелу са оценама посећених часова. Установа, у складу са чланом 20, став 1 и став 2 Правилника о вредновању квалитета рада установе, може поднети приговор министру на извештај о спољашњем вредновању у року од 15 дана од дана пријема извештаја о спољашњем вредновању.

На основу извештаја о спољашњем вредновању, установа, у складу са чланом 21. Правилника о вредновању квалитета рад рада установе, сачињава План за унапређивање квалитета рада установе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установа, на основу кога се могу изменити развојни циљеви дефинисани развојним планом установе, и доставља га Школској управи.

С поштовањем,

РУКОВОДИЛАЦ ШУ Ниш

Предраг Нешовић



Установа

Стеван Синђелић

Место

Каменица

Адреса

**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Општи подаци

Установа	Стеван Синђелић
Место	Каменица
Општина	Ниш
Развијеност општине	1
Округ	Нишавски округ
Школска управа	Ниш

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Основна школа
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

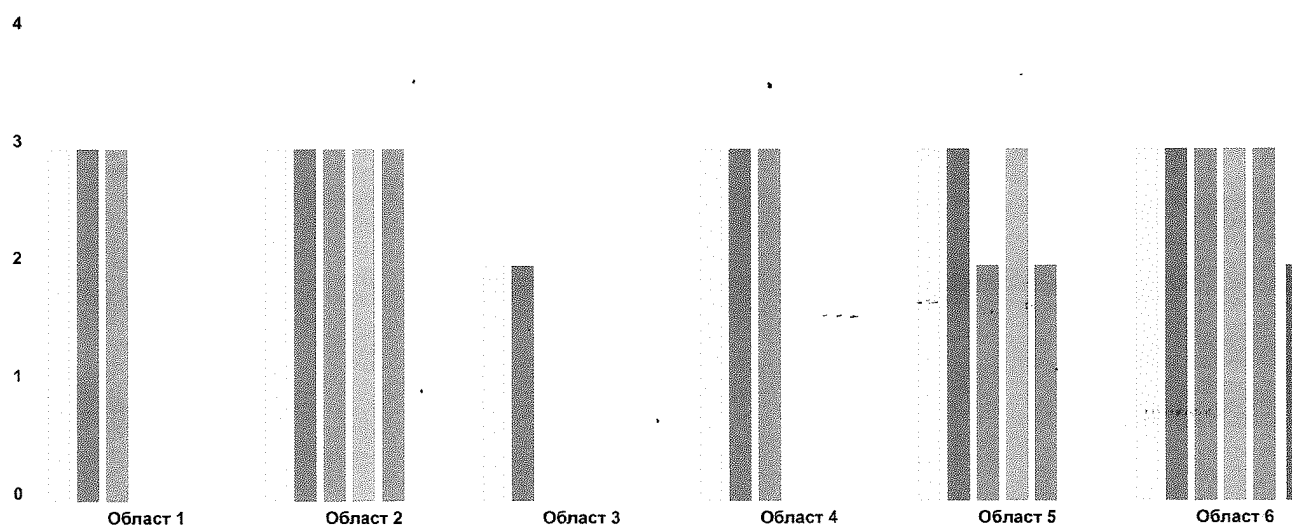
Датум вредновања	21.01.2016
Врста вредновања	
Оцена	0

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	16.10.2024 - 17.10.2024
Врста вредновања	редовно
Оцена	3

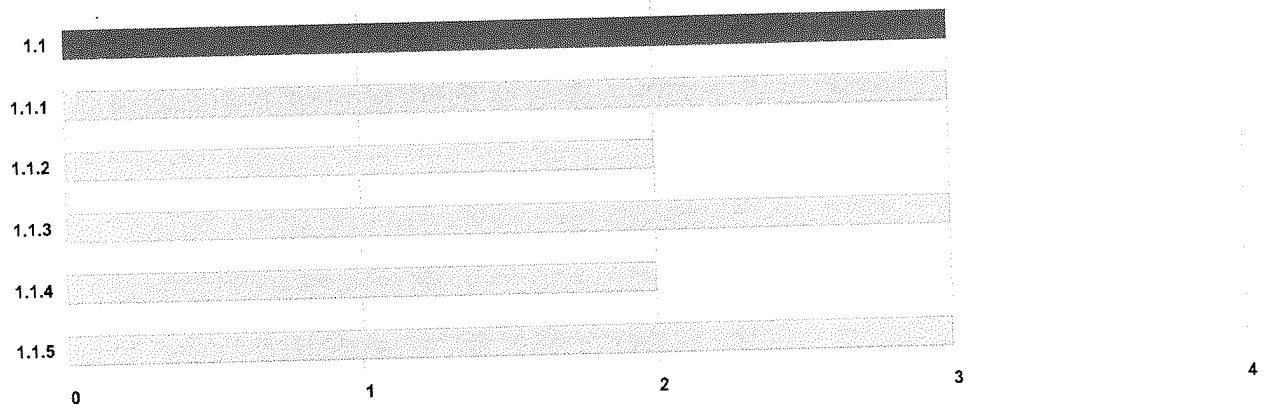


Оствареност стандарда на нивоу школе

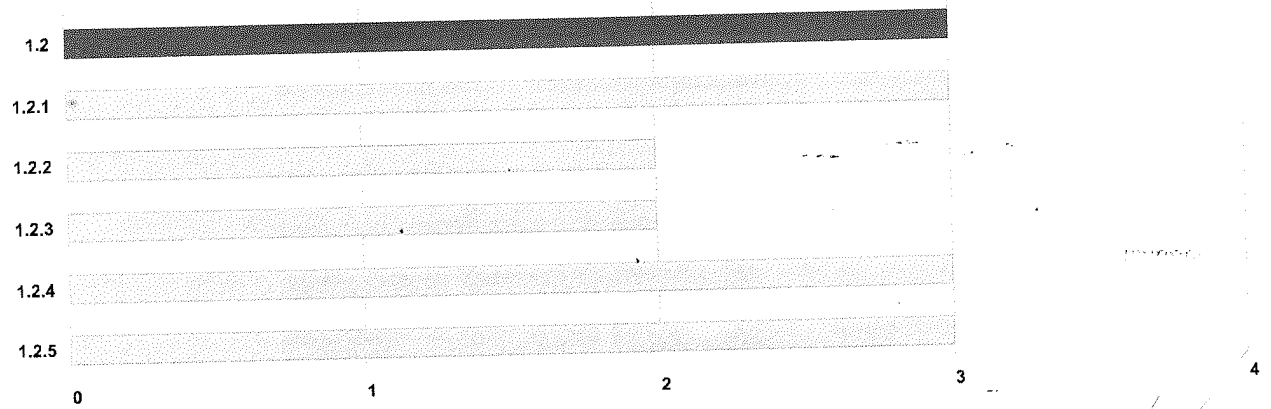


Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
ВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

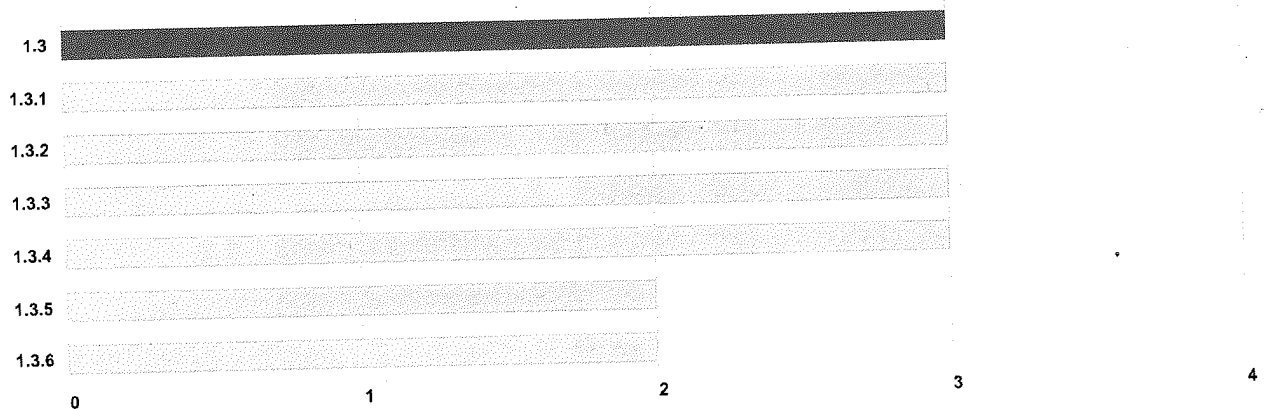
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

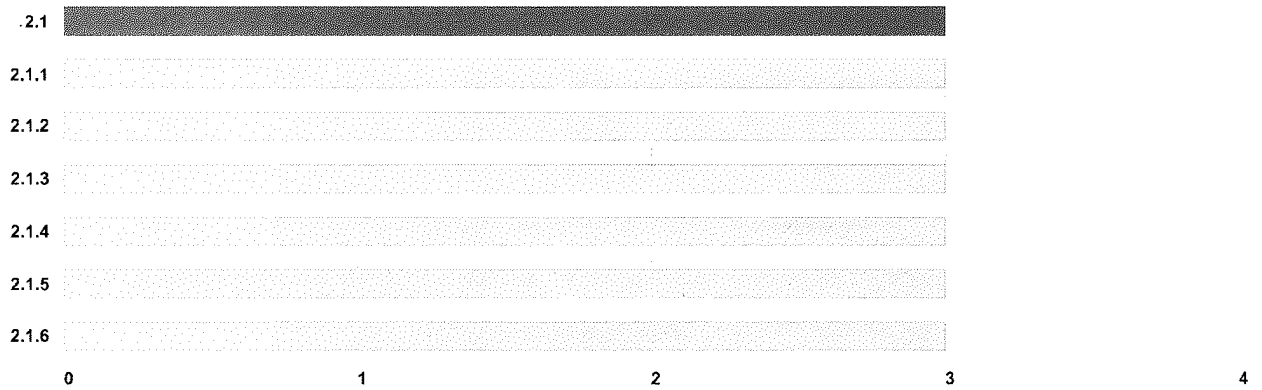


Standard 1.3 i indikatori

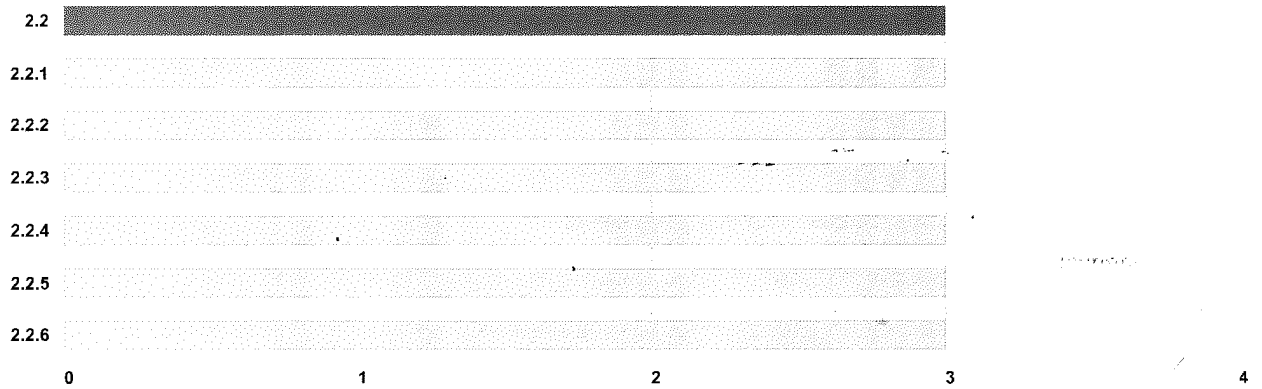


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

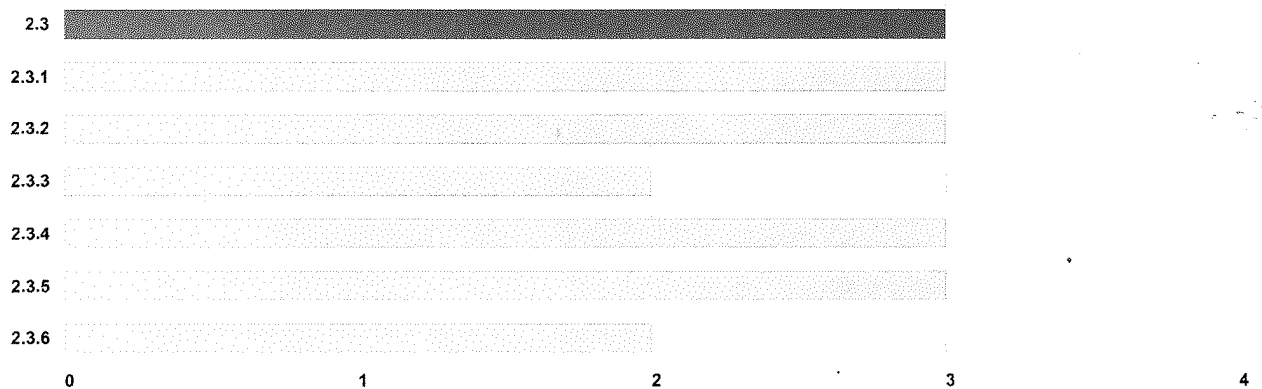
Standard 2.1 i indikatori



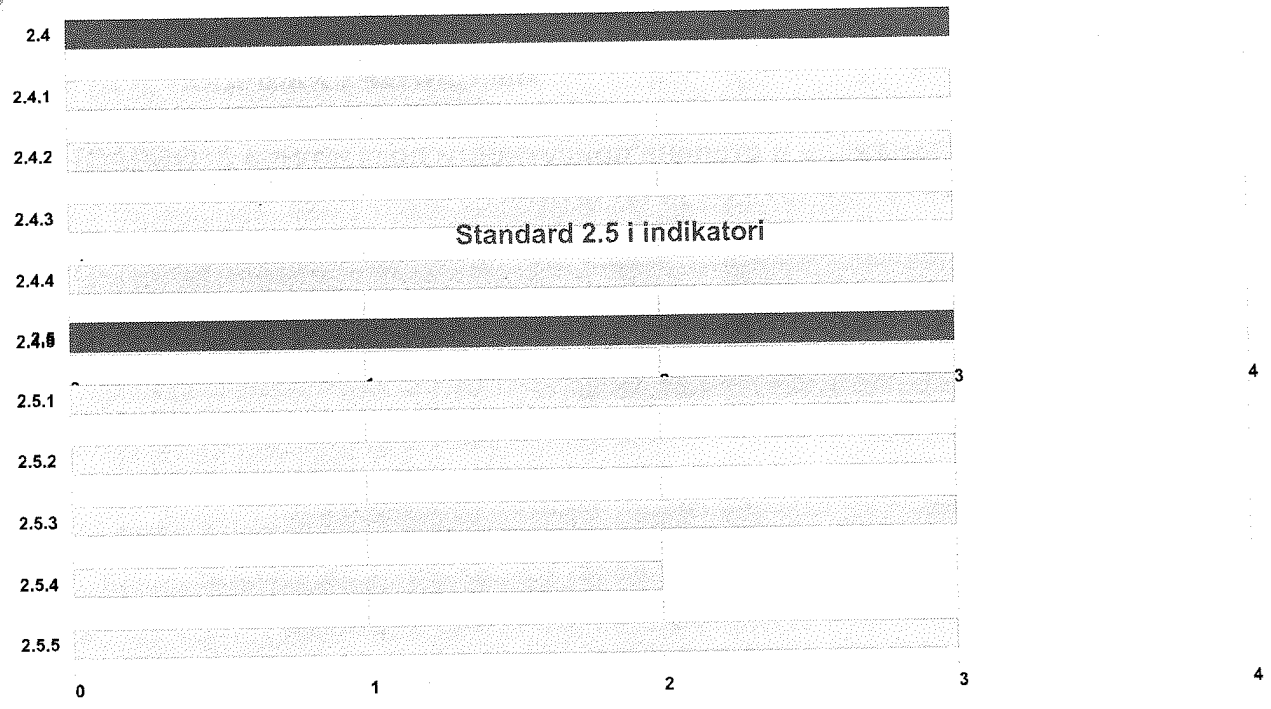
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

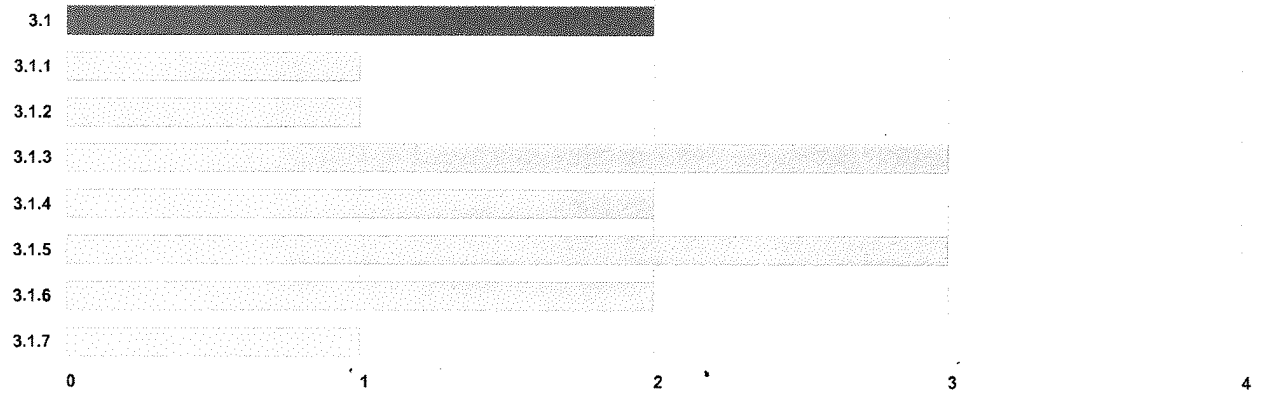


Standard 2.4 i indikatori

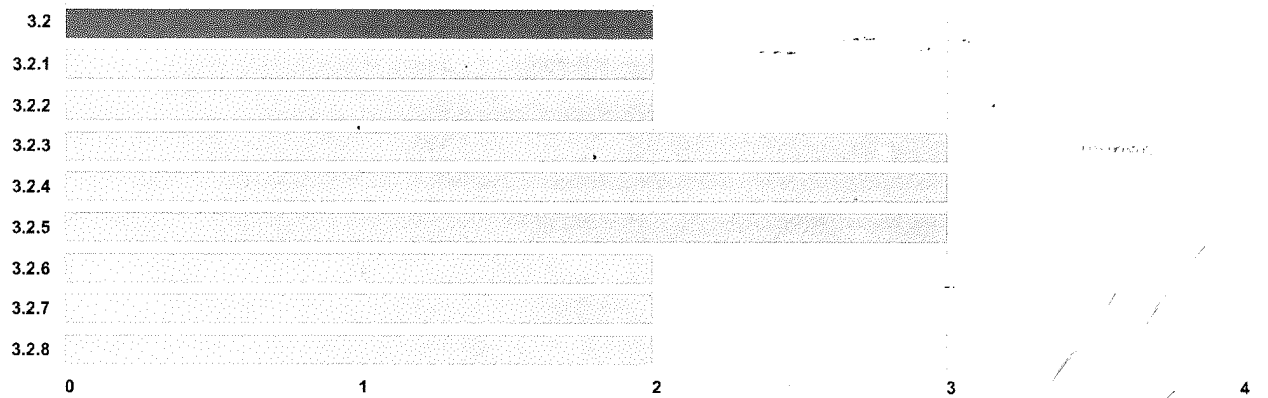


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.1 i indikatori

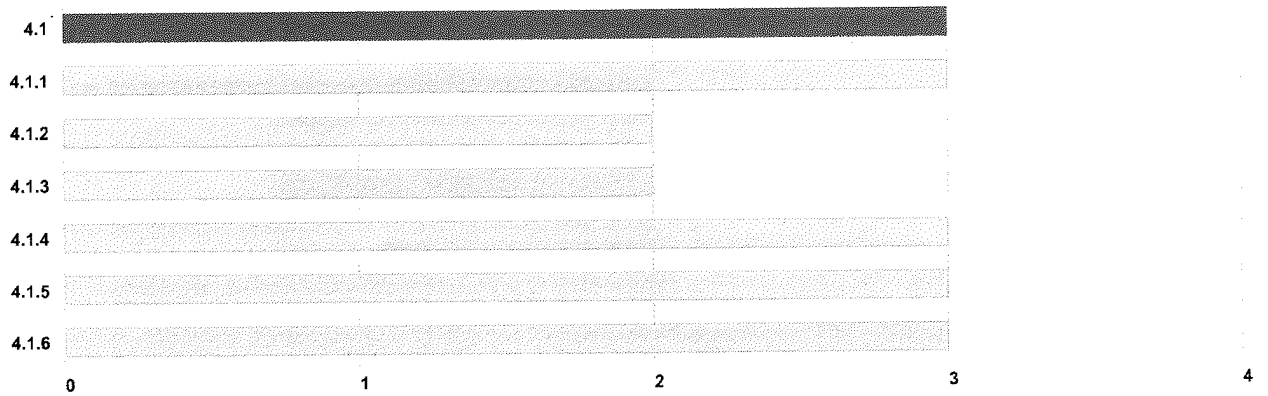


Standard 3.2 i indikatori

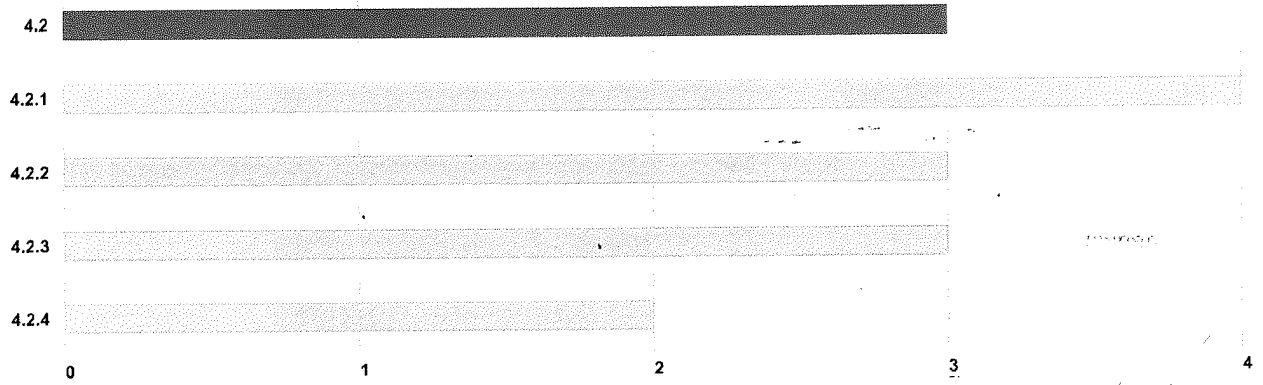


**Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
ВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

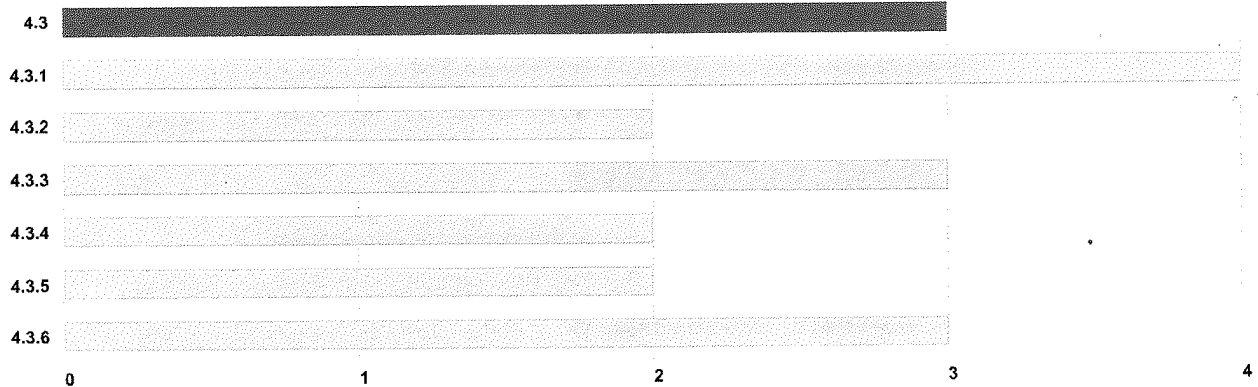
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

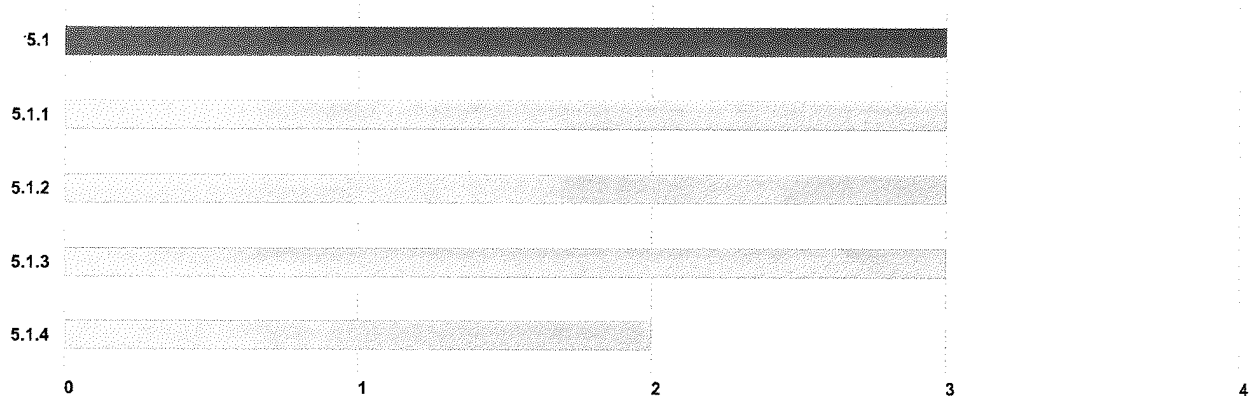


Standard 4.3 i indikatori

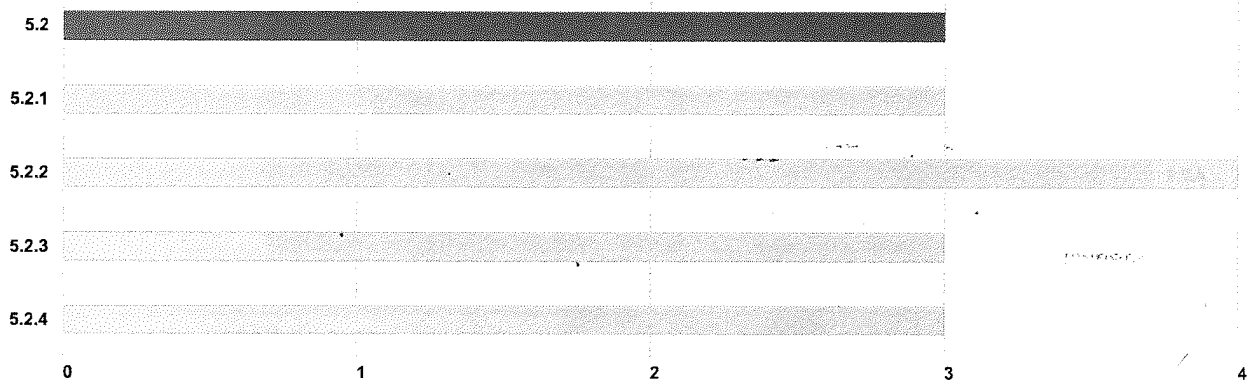


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

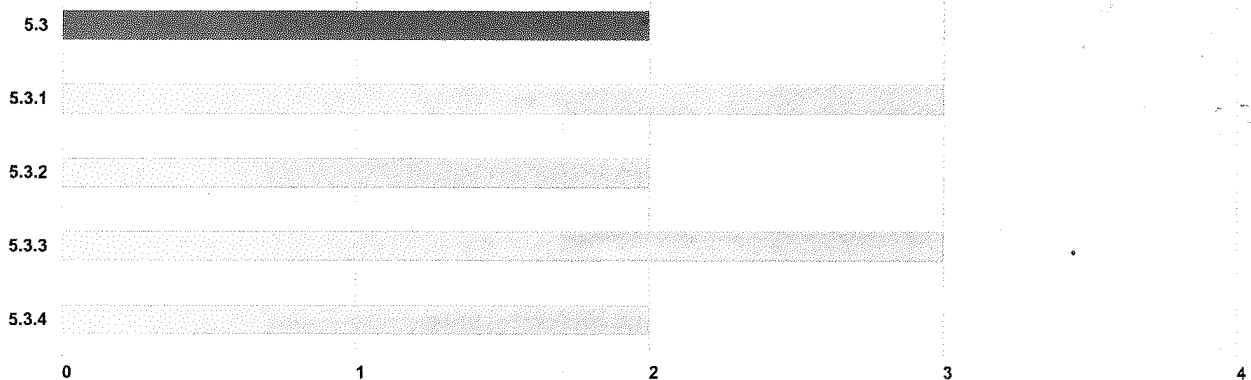
Standard 5.1 i indikatori



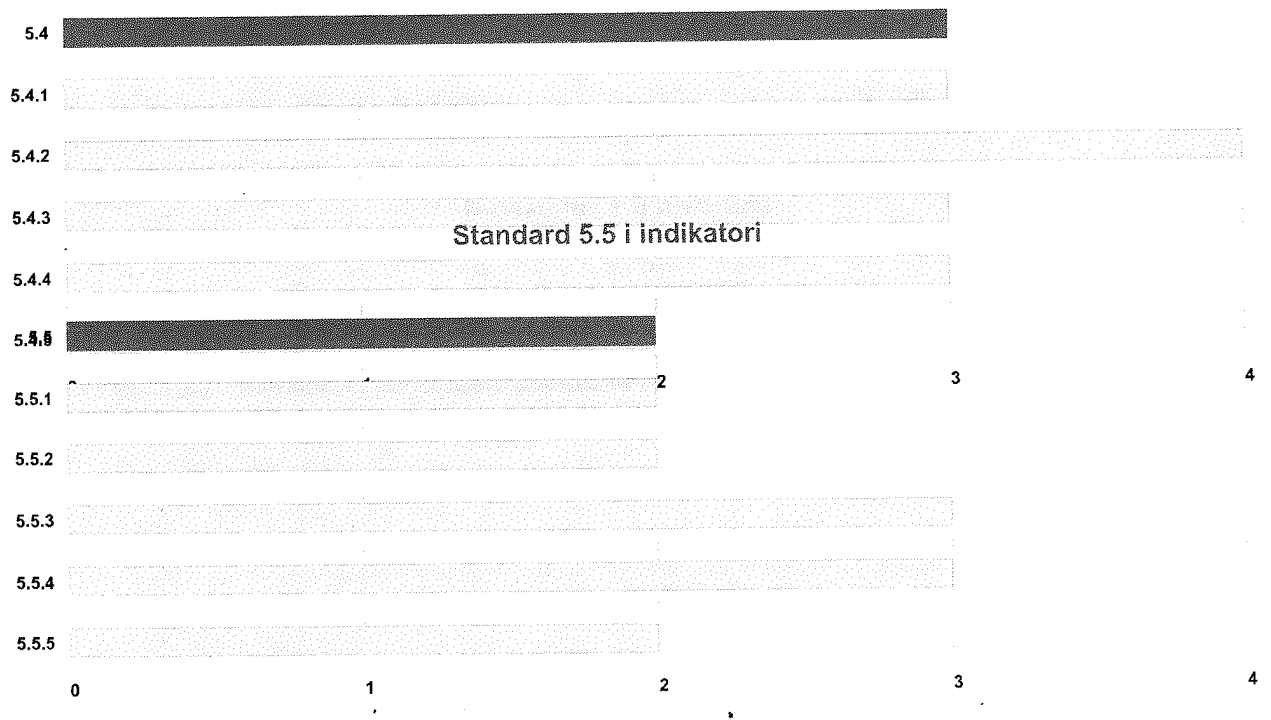
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori

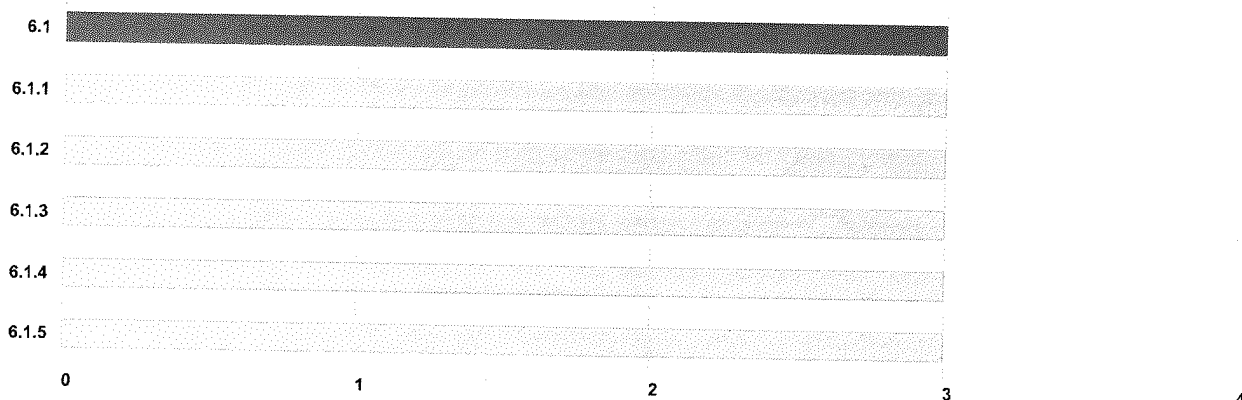


Standard 5.4 i indikatori

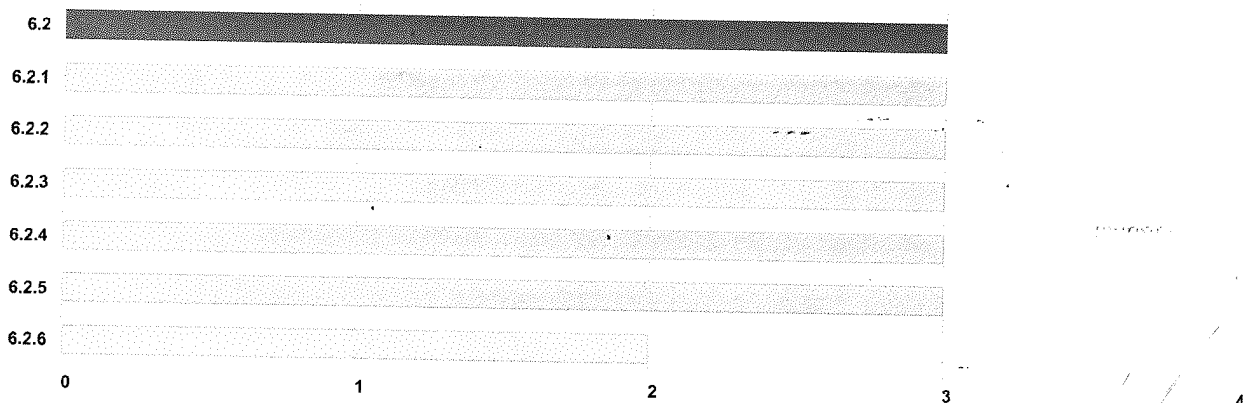


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

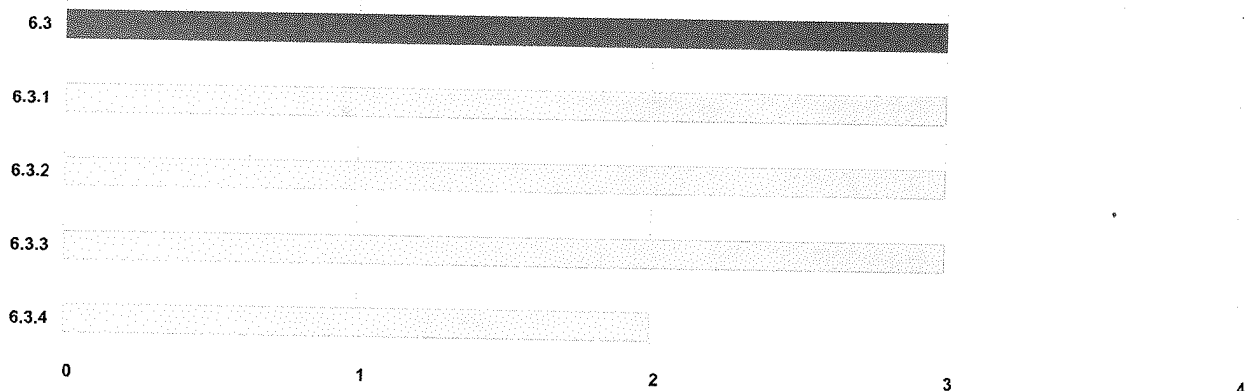
Standard 6.1 i indikatori



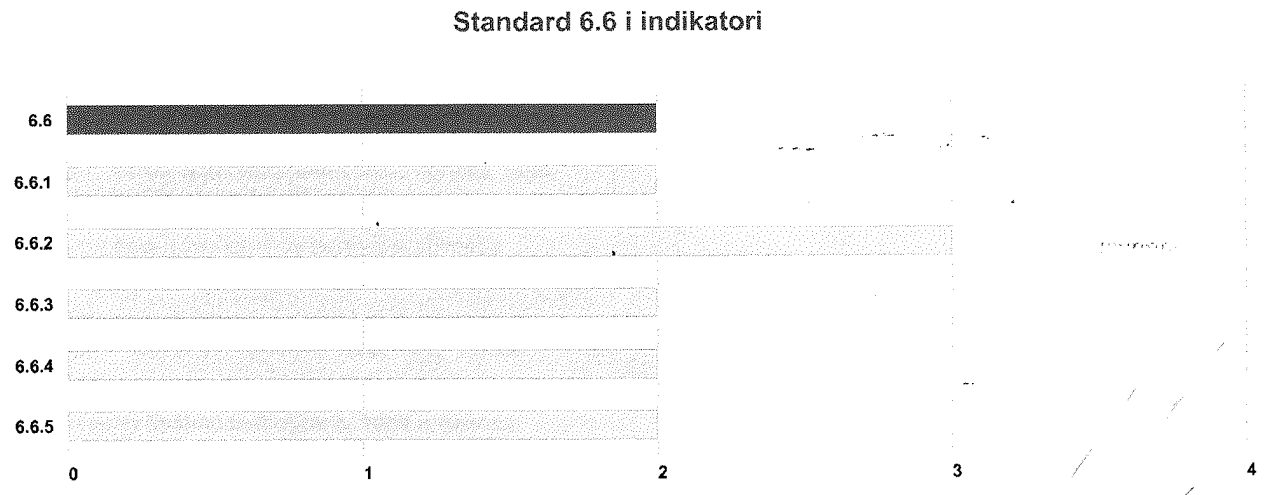
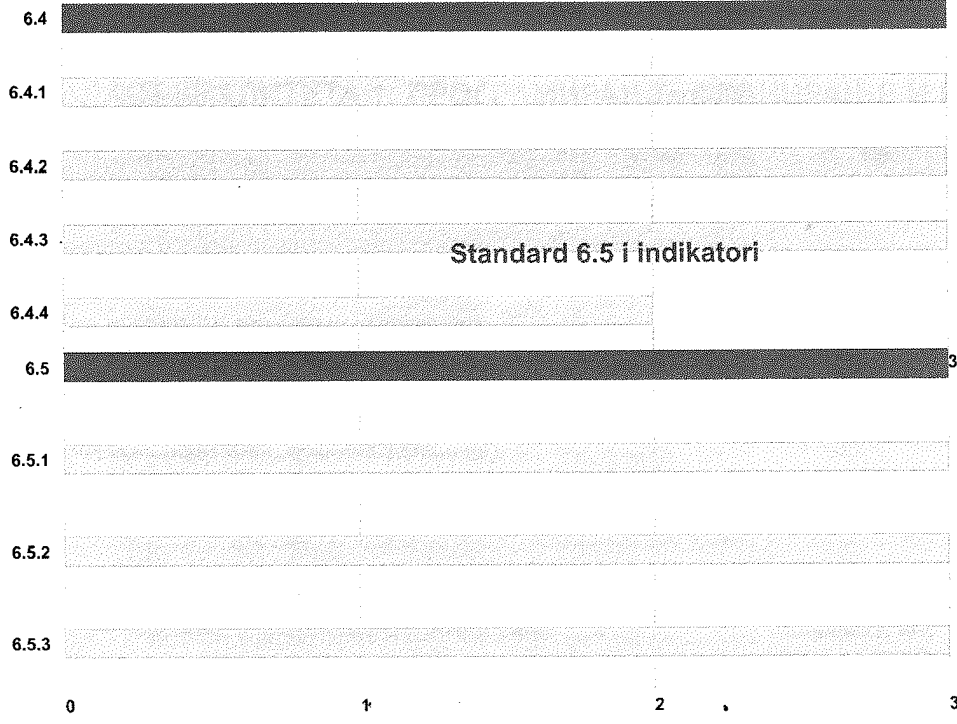
Standard 6.2 i indikatori



Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori





Установа

Стеван Синђелић

Место

Каменица

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Датум вредновања	16.10.2024 - 17.10.2024
Врста вредновања	редовно
Назив установе	Стеван Синђелић
Место	Ниш
Општина	Ниш
Округ	Нишавски округ
Школска управа	Ниш

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	3	
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	2	У самом документу није видљиво учешће свих циљних група.
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	3	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	Процене квалитета рада установе нису засноване на аналитичко-истраживачким подацима, нпр. изостају анализе квалитета рада на посећеним часовима, изостају анализе постигнућа на завршном испиту.
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	3	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	3	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	2	Нпр. анализе резултата на завршном испиту нису основа за планирање рада органа, тела и тимова.
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	3	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	3	
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима,	2	Изостају аналитичко-истраживачки подаци као основа за планирање васпитног рада.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.		
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	Иако поједине припреме садрже рубрику за самовредновање рада наставника и евалуацију, не постоји континуиран процес самовредновања рада наставника.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3	Постоји простор за унапређивање овог индикатора.
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2	Учесталост и квалитет прилика у којима ученици прикупљају, критички процењују и анализирају одговоре, идеје и решења потребно је унапредити.
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	Оцена на нивоу квалитета рада Школе изведена на основу малог броја часова и доказа о реализацији пројеката у настави.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3	
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3	
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	Видљиво на малом узорку часова.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења .	2	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	1	Уочена тенденција рапидног пада резултата на завршном испиту.
3.1.2 Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кватили 1 расподеле резултата.	1	
3.1.3 Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кватилима 2 и 3 расподеле резултата.	3	
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кватили 4 расподеле резултата.	2	
3.1.5 Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кватилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	3	
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	2	
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	1	
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	2	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	2	Резултати праћења образовних постигнућа на класификационим периодима нису праћени предлогом мера и даљим активностима са циљем унапређивања.
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2	Потребно је преиспитати циљеве постављене ИОП-ом и унапредити њихово праћење.
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	2	Школа реализује припреме за завршни испит али ефекти нису видљиви.
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	2	Мере за пружање васпитне подршке ученицима ускладити са потребама ученика.
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	Анализе успеха и владања нису праћене предлогом мера и предузимањем активности.
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	4	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	2	Професионални развој ученика кроз наставни рад потребно је унапредити.
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	2	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2	Нема компензаторних програма а постоји потреба за њима.
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	2	Механизми идентификације ученика са изузетним способностима нису јасно видљиви.
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3	
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	2	Унапредити активности које промовишу технике за превенцију сукоба.
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	4	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	2	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	2	Видљиво је поступање у складу са Протоколом али оно није доследно и у свим ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања.
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	2	Вођење документације о појачаном васпитном раду, индивидуалним плановима заштите ускладити са прописима.
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4	Јасно видљиво (записници садрже смислене акције Ученичког парламента и других тимова.)
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитете
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2	
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2	Изоостају акциона истраживања као основа за унапређивање квалитета рада установе.

Показатељ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	3	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	3	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	3	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	3	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	3	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	3	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	2	Фокус ставити на унапређивање резултата на завршном испиту.
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	3	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	3	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	2	
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	3	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
 МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	2	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	3	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	3	
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	2	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	2	
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	2	Оријентација ка унапређивању предузетничких компетенцијама није видљива.
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	2	
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	2	

**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе****Наративни део**

Програмирање и планирање образовно васпитног рада је већим делом у функцији квалитетног рада Школе. У изразу Развојног плана укључити све циљне групе. Садржај кључних докумената углавном одражава специфичности установе. Потребно је програмирање рада заснивати на аналитичко-истраживачком раду, посебно у функцији унапређивања постигнућа и планирања васпитног рада са ученицима.

У области Наставе и учења запажено је ефикасно управљање процесом учења на часу. Иако је прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама видљиво на већини часова, требало би додатно унапредити прилагођавање начина рада и наставног материјала, темпа рада, индивидуалним карактеристикама сваког ученика кроз примену поступака диференцијације и индивидуализације наставе и учења. Видљиво је да ученици разумеју предмет учења, да га повезују са претходно наученим и са свакодневним животом, а у задатим активностима умеју да примене научено. Трбало би радити на то да су пројекти у настави спорадични, потребно је планирати, реализовати и вредновати пројекте у настави. Поступке вредновања треба унапређивати тако да ученици постављају себи циљеве у учењу, умеју критички да процене свој и напредак других у складу са критеријумима вредновања. Прилике да сваки ученик буде успешан постоје а потребно их је унапредити кроз стварање могућности да ученик бира начин обраде теме, облик рада или материјала.

Резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике су испод републичког просека и у односу на претходне године показују тенденцију пада.

У првом квартилу расподеле резултата одређеног нивоа постигнућа, из српског језика 37, 5 % и математике 50 % ученика остварује одређени ниво постигнућа, а очекивани ниво је мање од 20%. Од очекиваних 40% ученика који остварују одређени ниво постигнућа збирно у другом и трећем квартилу расподеле резултата, на нивоу Школе из српског језика 37 % и математике 43, 5 % ученика остварује дати ниво постигнућа. На оба теста, постигнућа у квартилу 4 остварује, у распону од 10 – 19 % ученика, од очекиваних 20%. Просечна постигнућа између одељења нису уједначена. На основу праћења резултата на завршном испиту, резултата годишњих и иницијалних тестирања, потребно је организовати квалитетан план припреме за завршни испит заснован на анализама постигнућа као и друге облике подршке у учењу.

У Школи функционише систем пружања подршке свим ученицима а она се претежно огледа у подршци у учењу, док је васпитну подршку ученицима из осетљивих група потребно унапредити кроз мере за превенцију осипања. Такође, треба установити механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима, како би се и таквим ученицима обезбедила адекватна и континуирана подршка за развој и напредовање. Иако се на основу анализа успеха и владања предузимају мере подршке, потребно их је систематизовати и пратити њихове ефекте.

У области Етос видљиви су добри међуљудски односи у колективу. Сарадња и тимски рад развијени су на свим нивоима. Резултати ученика и наставника се истичу, подржавају и промовишу. Васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље потребно је унапредити кроз активности и адекватно вођење документације (појачан васпитни рад, индивидуални план заштите...) Организовати активности које имају за циљ јачање припадности школи (за ученике, родитеље и наставнике.) Иницирати акциона истраживања у циљу развоја иновативне праксе и нових образовних решења, а у коришћење расположивих ресурса.

У области Организације рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима, видљиво је да директор доприноси квалитету рада Школе (организациона структура, делотворност рада тимова, посвећеност, уважавање свих представника школског живота, подстицање професионалног развоја и развоја Школе...) Директор треба да планира лични професионални развој на основу резултата самовредновања и предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада. Људски ресурси су у функцији квалитета рада Школе, али би наставници и стручна служба сарадњом унутар школе као и умрежавањем између школа требало да вреднују и унапређују наставу и учење.

**Општа оцена квалитета рада
школе****3****Тим за екстерно вредновање**

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Установа

Стеван Синђелић

Место

Каменица

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Јохана Анановић

Алеј